



理念教育研討會

—從森小 30 年的實踐談起

理念教育是什麼？就是實驗教育原本該有的名字；
體制實驗分數主義、管理主義這麼多年了也不見他們提出任何實驗報告！

森林小學是什麼？就是第一所理念學校；
她的教育思想和教育方法，或許真有一些大家還沒想過的事情！

在「第一次通告」裡，我們說過這個研討會的特色，以及主要內容；現在，
我們要進一步說明它的結構和進行方式。

一、「有機」的設計

機械的議程，大既就是依照各議題逐項討論；這樣很難達成
「人的真實面貌 vs 教育思想哲學」的目的，所以我們設計了縱橫兩軸，
使其交織進行。

縱軸為「森小的人」，包括：辦學者、教師、學生、家長等等；
橫軸為各項議題，包括各項教育主張與爭議，實務教育方法等等。

二、「兩天六場」的進行方式

六場議程分兩組：第一組依「人的縱軸」，第二組依「議題橫軸」安排的；
兩組的進行方式，都是由「報告人」講述，「與談人」評論，「現場來賓」共同討論。

第一組的每一場，比較是由「森小的人」依其思考，選擇各議題；
第二組的每一場，則是依各「議題」，安排不同的人提出報告。

三、六場議程

以下「1，4，5」為第一組，「2，3，6」為第二組（順序可能還要調整）

1. 森小風景

卅年來有許許多多的事情，每件事情都是一個**真實的小故事**；
由當事人娓娓道來，讓大家**思考並提問**，是整個研討會的序幕。

2. 「自主、實驗」vs「主體、理念」

自主學習是一個有待分析的概念，由「完全放任」的一端，
到光譜另一端「利誘下的自主」，其間的任一「灰階」都有可能。

我們大家追求的，無寧是**主體性的學習**。另一方面，把理想的教育
稱為「實驗」，有為體制教育取得合法性的嫌疑，也應該深作討論。

3. 知性學習：「教」什麼？怎麼「教」？

其實很多問題都源自於**不知道還可以怎麼教**，到現在為止的各項倡議，
包括語焉不詳的各種翻轉，都只是**形式而非內容**的改變。

森小關於「知識」的獨特教學方法，老師必須非常努力才能掌握，這是很好的思考與討論的基礎。

4. 那些年在森小—爸媽、小孩的「逃避與追求」

在許多家長與小孩的心目中，一開始，森小往往只是一個避難所；後來大家就發現體制其實無所不在。

唯一的路，其實是運用森小的可能性，一起追求更好的教育；這些事情，要由森小的家長和小孩（許多都是大人了）自己來說。

5. 我們一起在森小—老師、學生的「共同成長」

老師和學生是沒大沒小的。老師教小孩很多東西，但小孩往往不知道；小孩教老師很多東西，彼此不知能覺察多少。

這些過程，每一項都涉及深刻的教育思想與教育哲學，但不是任何理論所能闡述。他們正要把心事反思成語言，告訴願意了解的人。

6. 「陪」小孩長大的方法

人格養成、價值選擇、與人相處和與自己相處的能力……。總之，就是關於人要怎麼活著的種種，僅僅依靠「教導」是教不來的。

所以，體制依賴管教和規訓；智者深知那是適得其反的做法，卻容易放棄教者的責任。解決這些問題，必須講求陪的方法。

四、各項議題

在六場議程中，將以不同方式討以下議題（細項及進行方式仍在擬定中）

1. **關於人我們知道些什麼**
— 人的處境，人的需要，人的挑戰，對於人的理解與無知
2. **到底要教出怎樣的人**
— 在教育中必須不斷探討的問題
3. **認識小孩**
— 小孩的能與不能，需要與被需要
4. **人為什麼需要知識**
— 追求使人獲得解放（Emancipation through knowledge）的知識
5. **人在知識中異化的徵象**
— 針對各種教學的深層反省

6. **主體性學習的指標**
—如何判斷一個孩子的學習是從自己出發的？
7. **教學評量的迷思與真義**
8. **學生自治與學校民主的迷思**
9. **自由與責任的思考**
10. **自律與他律的爭議**
11. **面對差異**
12. **「有感教學」的指標**
—如何判斷一個教學方法是「好」的？
13. **數學、語文、自然、社會藝術人文等各科教學的要義**
14. **辦學者的自我要求**
—讓我們謹記「通往地獄的路往往是由善意鋪成的」
15. **在「實驗體制」下，追求理念教育**

■ 研討會時間 ■ 10/6(六)-10/7(日)

■ 研討會地點 ■ 台灣大學博雅館 202 教室

■ 線上報名 ■ <https://goo.gl/ntgKCs>

主辦單位：財團法人人本教育文教基金會